Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова

ТЕТРАДЬ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

2 ЧАСТЬ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

ББК 74.3
Б82

Б82 Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (для детей 5—7 лет). Тетрадь. Часть 2. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. — 32 с.

Рецензент: канд.пед.наук З.А. Репина, профессор кафедры психопатологии и логопедии Института специального образования Уральского государственного педагогического университета.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию серию авторских фонетических рассказов по сюжетным картинкам. Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с данной тетрадью поможет развить у ребёнка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

После каждого текста вы найдёте серию заданий на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. Занимаясь по этой тетради, ребёнок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребёнку!

ISBN 978-5-9780-0213-3

© Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., 2010
© КнигоМир, 2010
© Издательский дом «ЛИТУР», 2010
© Издательский дом «ЛИТУР» (оформл.), 2010

Уважаемые педагоги и родители!

Всем известно, что умение хорошо излагать свои мысли, чётко и правильно пересказывать прочитанное является залогом успешного обучения в школе. Перед Вами пособие, которое содержит серию авторских рассказов по сюжетным картинкам. Работа с данным материалом будет не только интересна Вашему ребёнку, но и научит его последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы, описывать предмет, определять предмет по характерным признакам.

Пособие насыщено грамматическими заданиями на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом, подбор слов, противоположных и близких по значению.

Каждый из представленных рассказов направлен на работу с определённым звуком по следующим направлениям: выделение слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове, характеристика звука, подбор слов к звуковой и слоговой схемам, звуковой анализ.

Серия тетрадей "Фонетические рассказы и сказки" состоит из трёх частей:

Часть 1. Фонетическая работа над звуками А, У, М, К, О, С, Л, П.

Часть 2. Фонетическая работа над звуками И, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н.

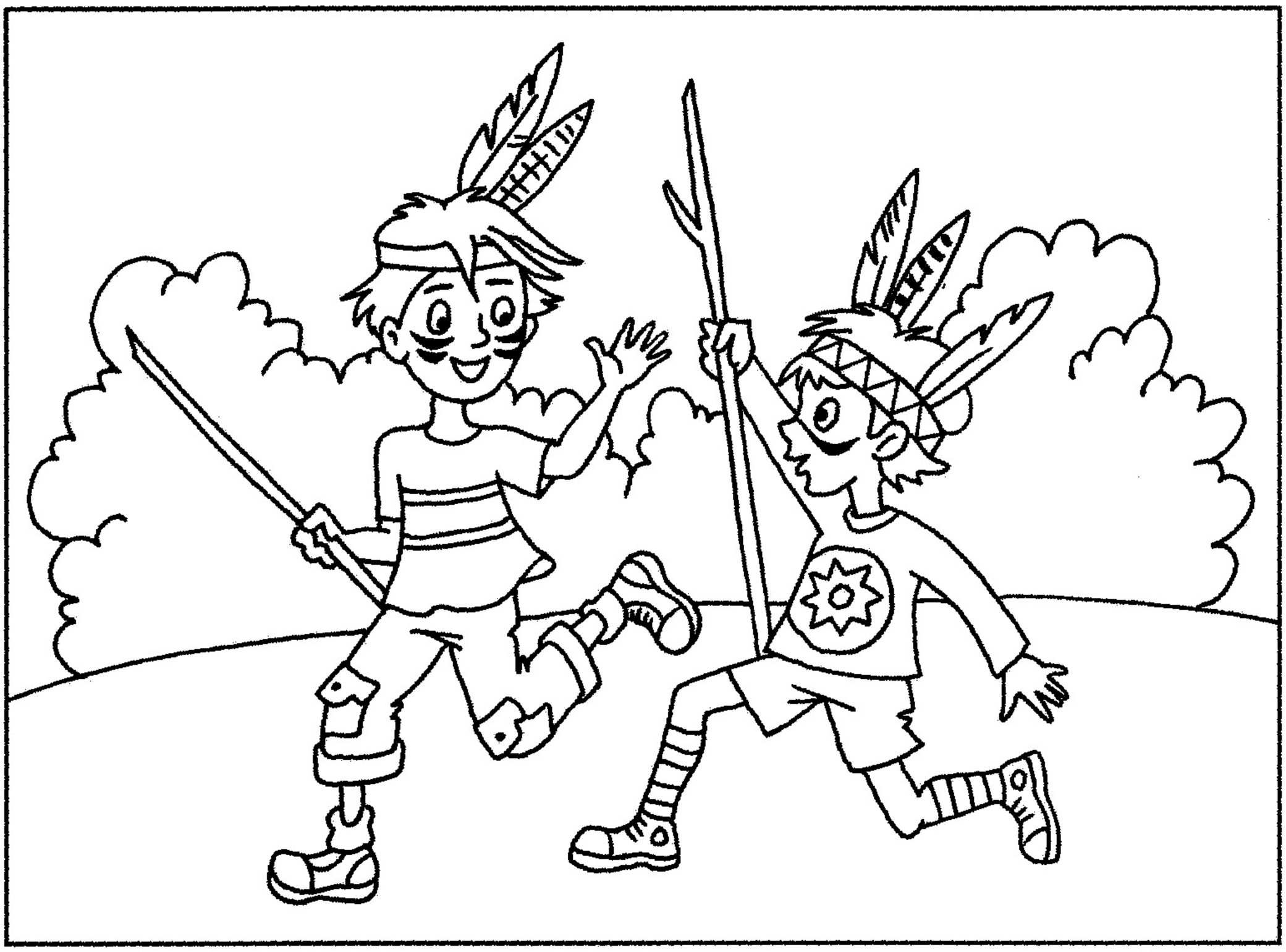
Часть 3. Фонетическая работа над звуками В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ.

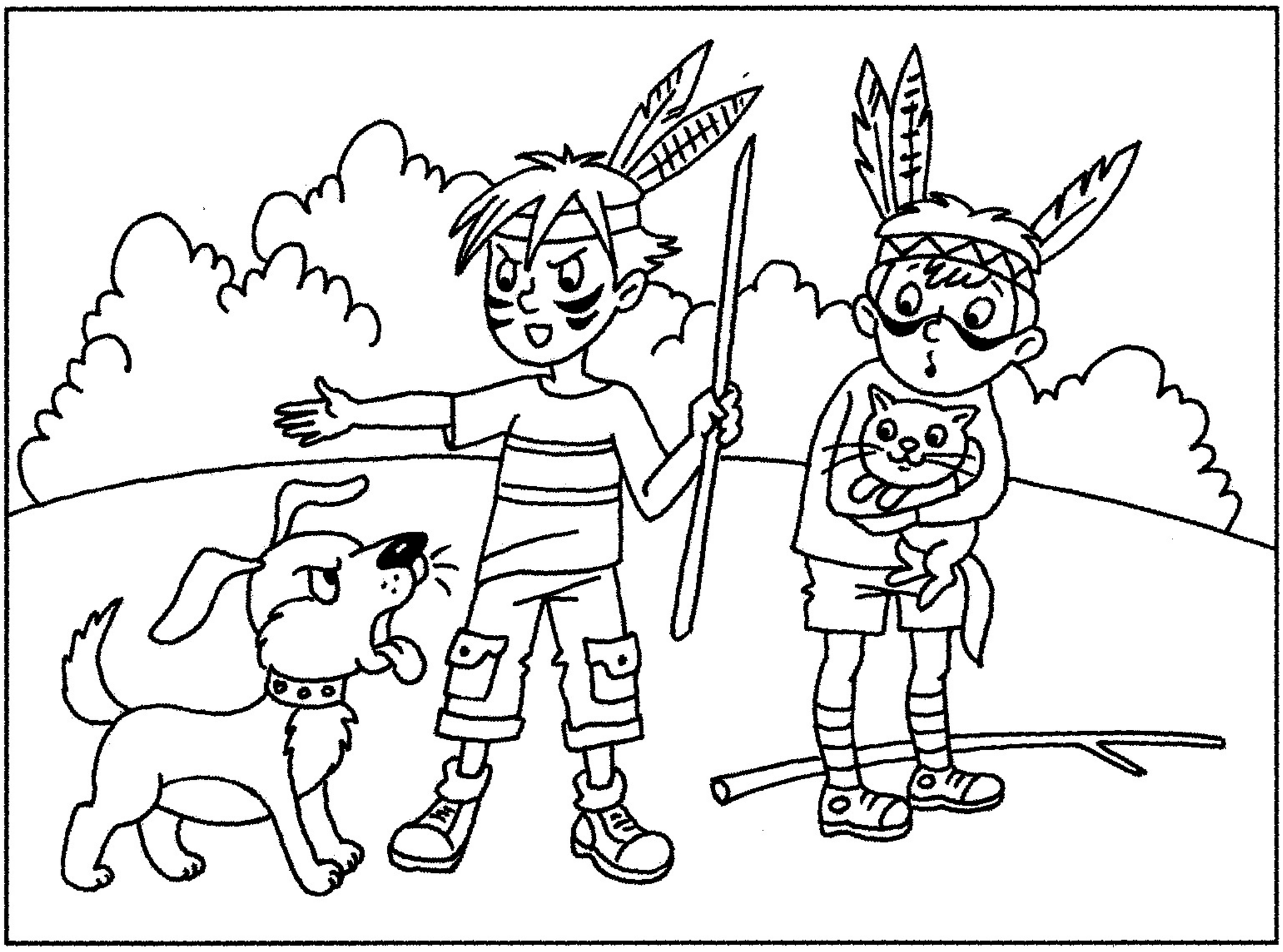
Наблюдения специалистов-практиков доказывают, что нарушения речи ребёнка, как правило, не являются единственными. Поэтому мы предлагаем ряд упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, а также на формирование пространственного восприятия дошкольника.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребёнка и за самые минимальные результаты!

Успехов Вам и Вашим детям!

И





Как дети играли в индейцев.

Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «индеец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые индейцы спасли беззащитное животное.

✸ Ответь на вопросы:

- *Как звали мальчиков?*
- *В какую игру они играли?*
- *Что придумали мальчики, чтобы стать похожими на индейцев?*
- *Что услышали мальчики?*
- *Какая опасность грозила котёнку?*
- *Что сделал Игнат?*
- *Что сделал Игорь?*
- *Чем закончился рассказ?*

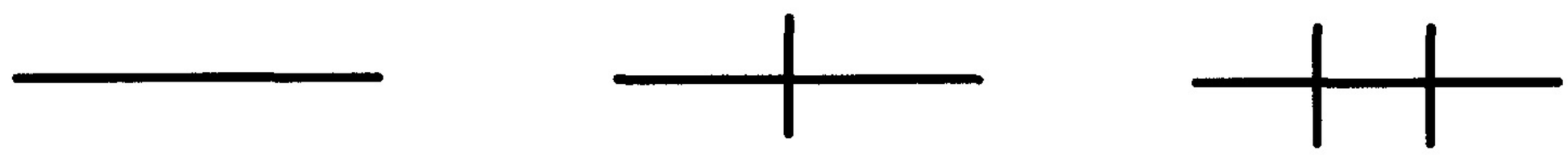
✸ Назови слова со звуком [И] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [И].

✸ Определи место звука [И] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:

Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли

✸ Раздели слова на слоги: *Игнат, индеец, мальчик, играли, лай.* Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



✸ Найди слова с буквой И. Обведи их карандашом.

а	и	г	о	л	к	а	м	и	з	ю	м
и	п	к	в	и	ш	а	к	г	о	р	д
с	и	л	а	с	к	в	р	р	п	к	н
т	и	р	н	а	у	о	т	а	п	к	и

✸ Соедини слова с подходящими картинками:

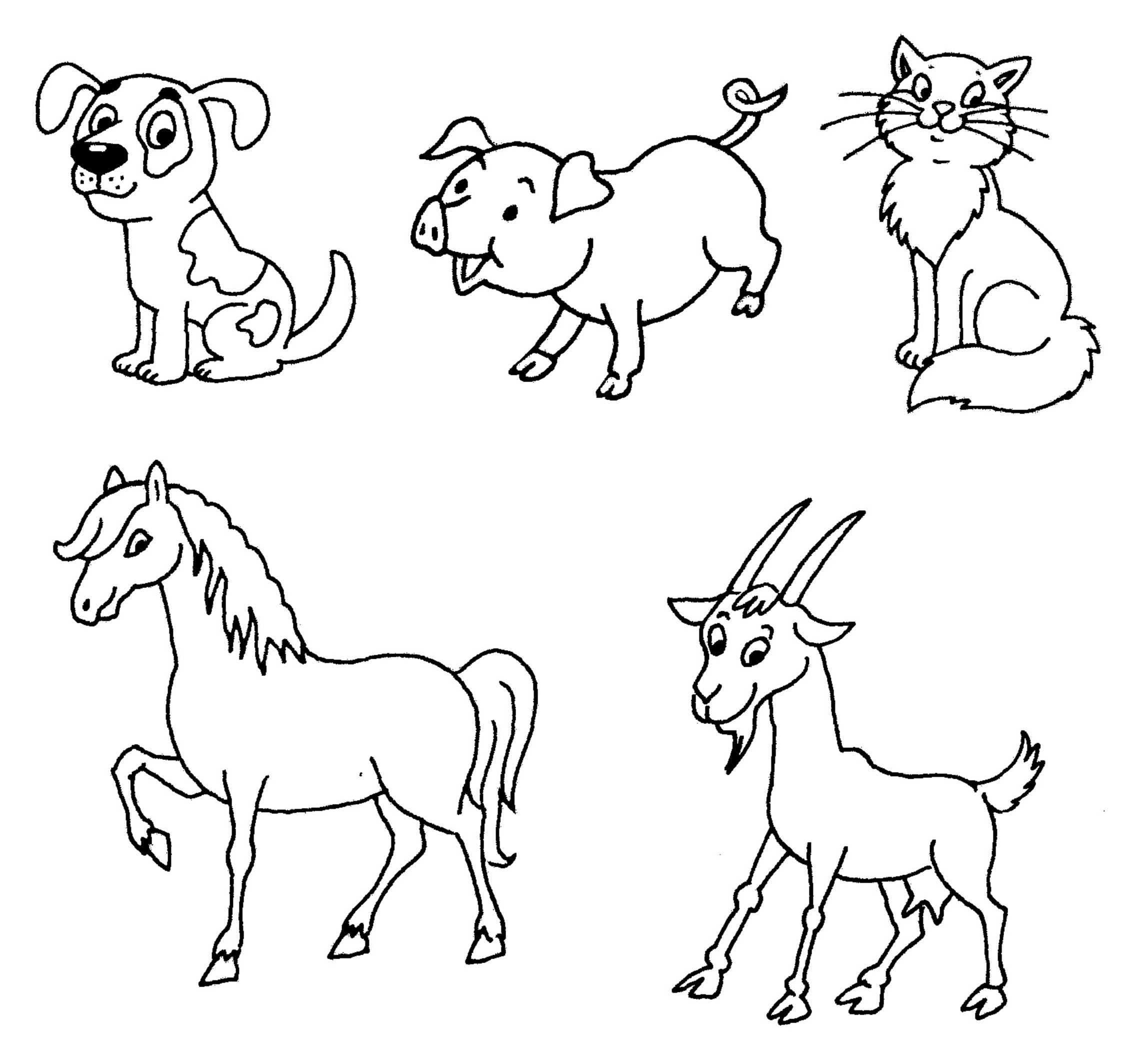
ОН ОНА ОНО ОНИ

✸ Подбери слова, противоположные по смыслу:

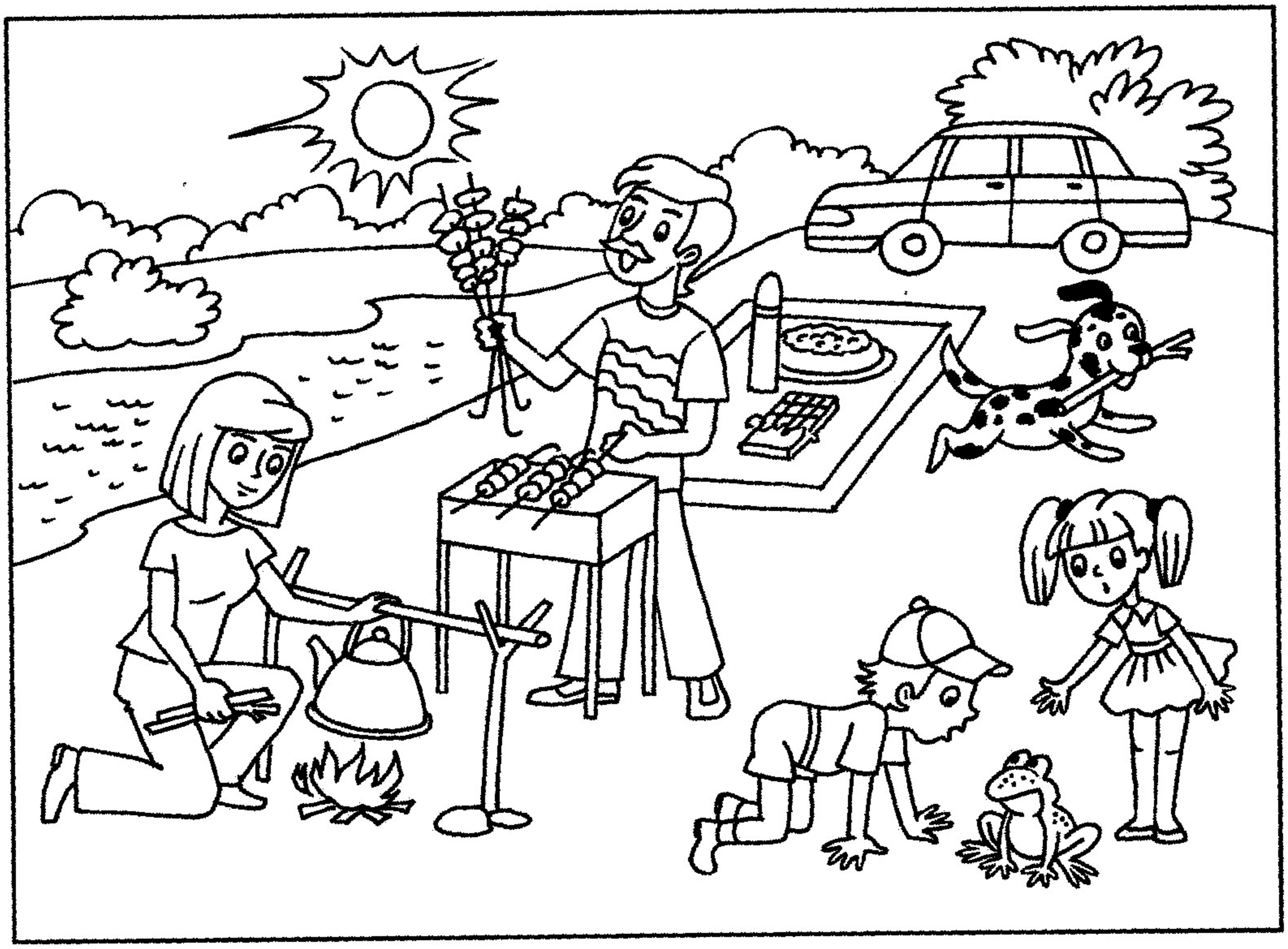
смелый — трусливый,
сильный — ... ,
маленький — ... ,
кривой — ... ,
громкий — ... ,
высокий — ... .

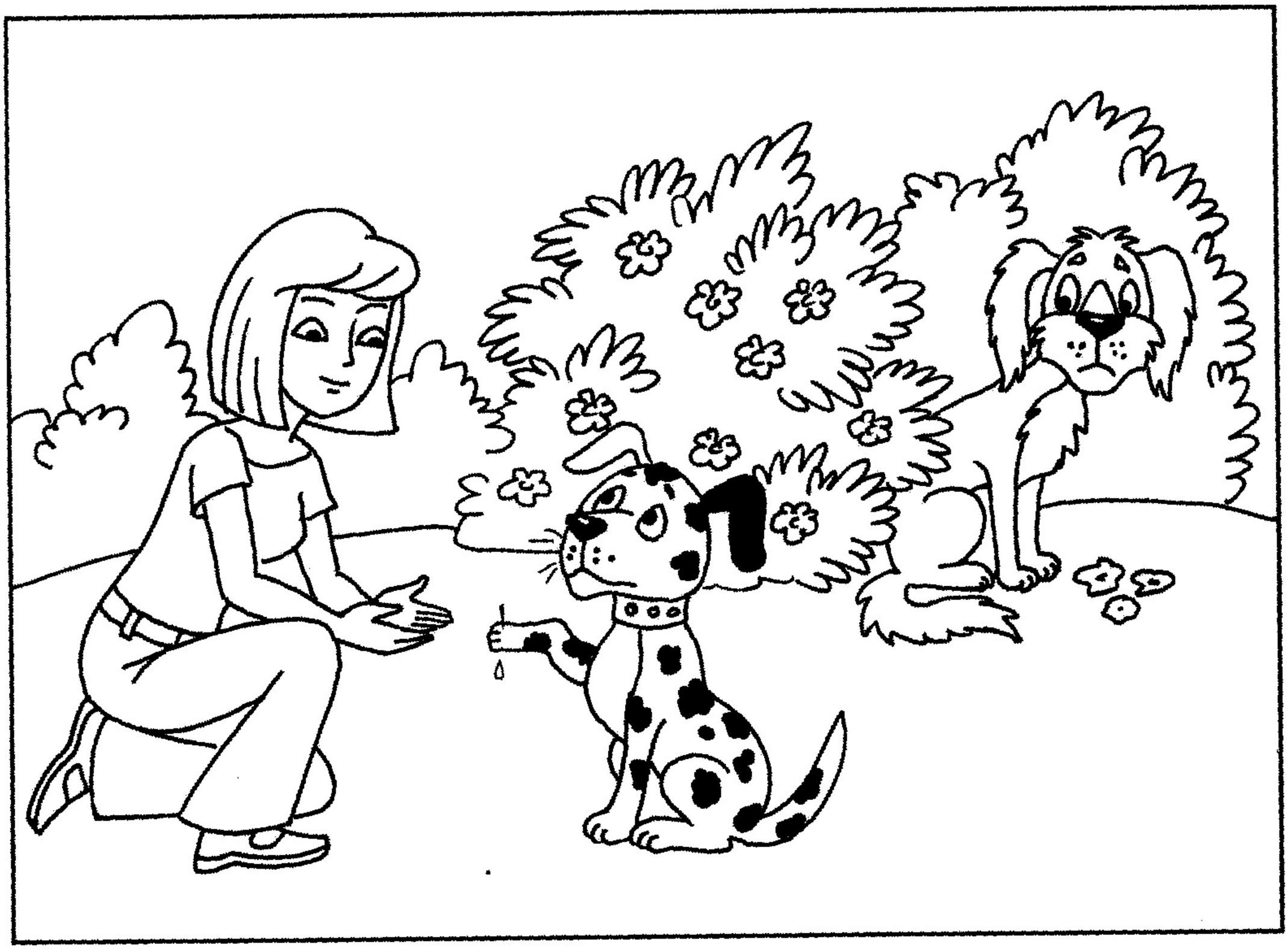
✸ Назови животных, изображённых на рисунке. Назови всю семью каждого животного по образцу:

кошка — кот — котёнок — котята;
коза — ... — ... — ... .



Ш





Шарик.

Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отправились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки машина остановилась, и все стали устраиваться на отдых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Шарик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шоколадом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к собаке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповника. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусочки шашлыка.

✸ Ответь на вопросы:

- *Куда отправилась семья?*
- *Где остановилась машина?*
- *Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик?*
- *Что у семьи было на обед?*
- *Что случилось с Шариком?*
- *Почему Шарик бегал за куст шиповника?*

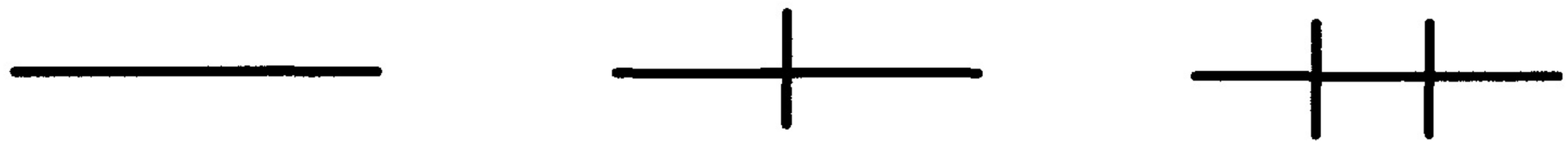
✸ Назови слова со звуком [Ш] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Ш].

✸ Назови звуки по порядку в словах *Миша, палка.* Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

Миша, палка

✸ Раздели слова на слоги: *Маша, машина, Шарик, шип, шашлык, шоколад, шиповник.*
Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



✸ Подбери слова, похожие по звучанию (рифмы):

Маша — каша, Миша — Гриша, Шарик — ... , лягушка — ... , машина — ... , шоколад — ... , чай — ... , шиповник — ... .

✸ Подбери признаки к предмету:

Шарик какой? Лето какое? Машина какая? Лягушка какая?

✸ Закончи предложения:

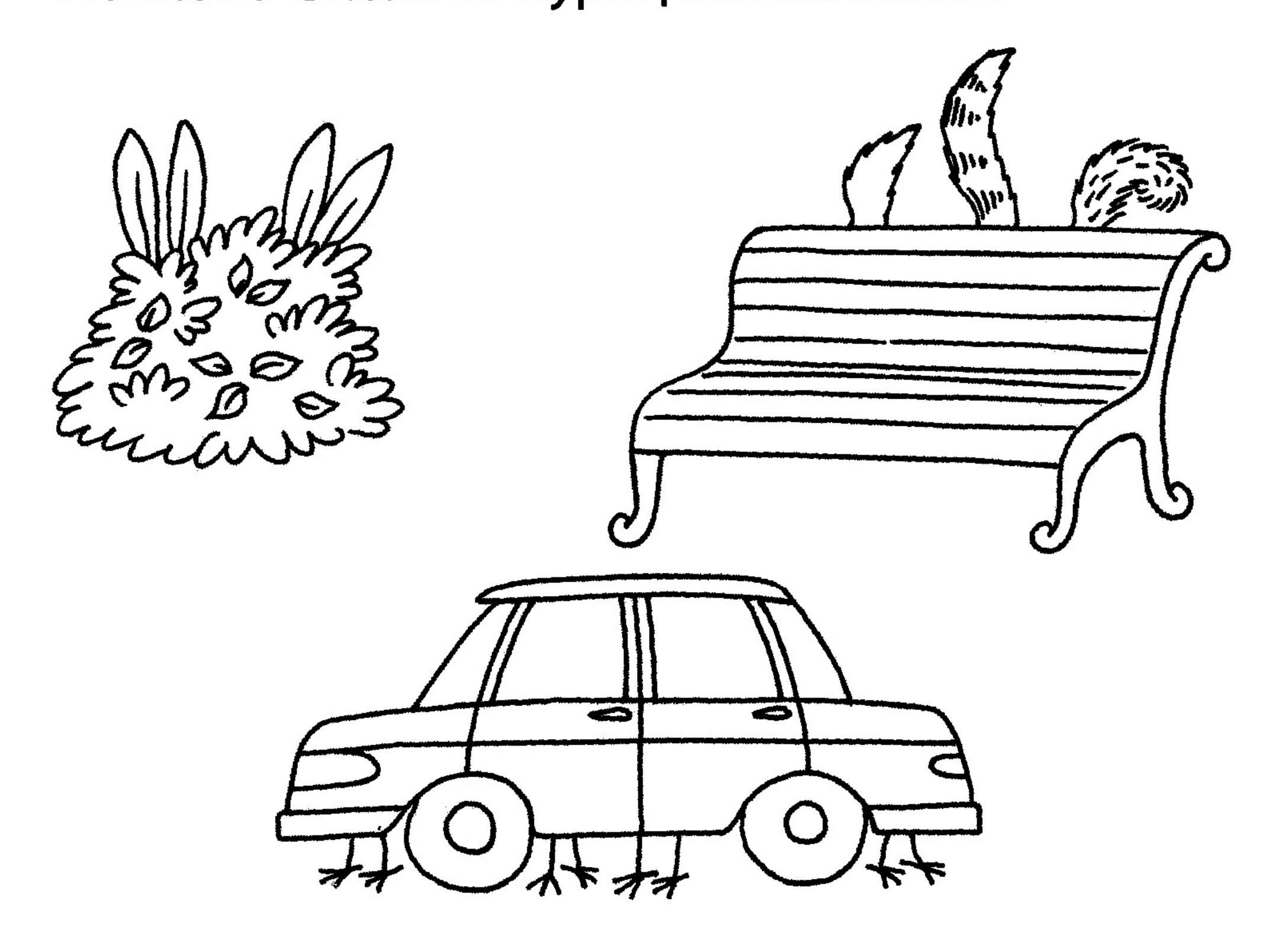
Собака к кусту подбегает.
Собака за куст ... .
Собака вокруг куста ... .
Собака из-за куста ... .
Собака от куста ... .
Собака мимо куста ... .

✸ Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

с Шарик палкой играл

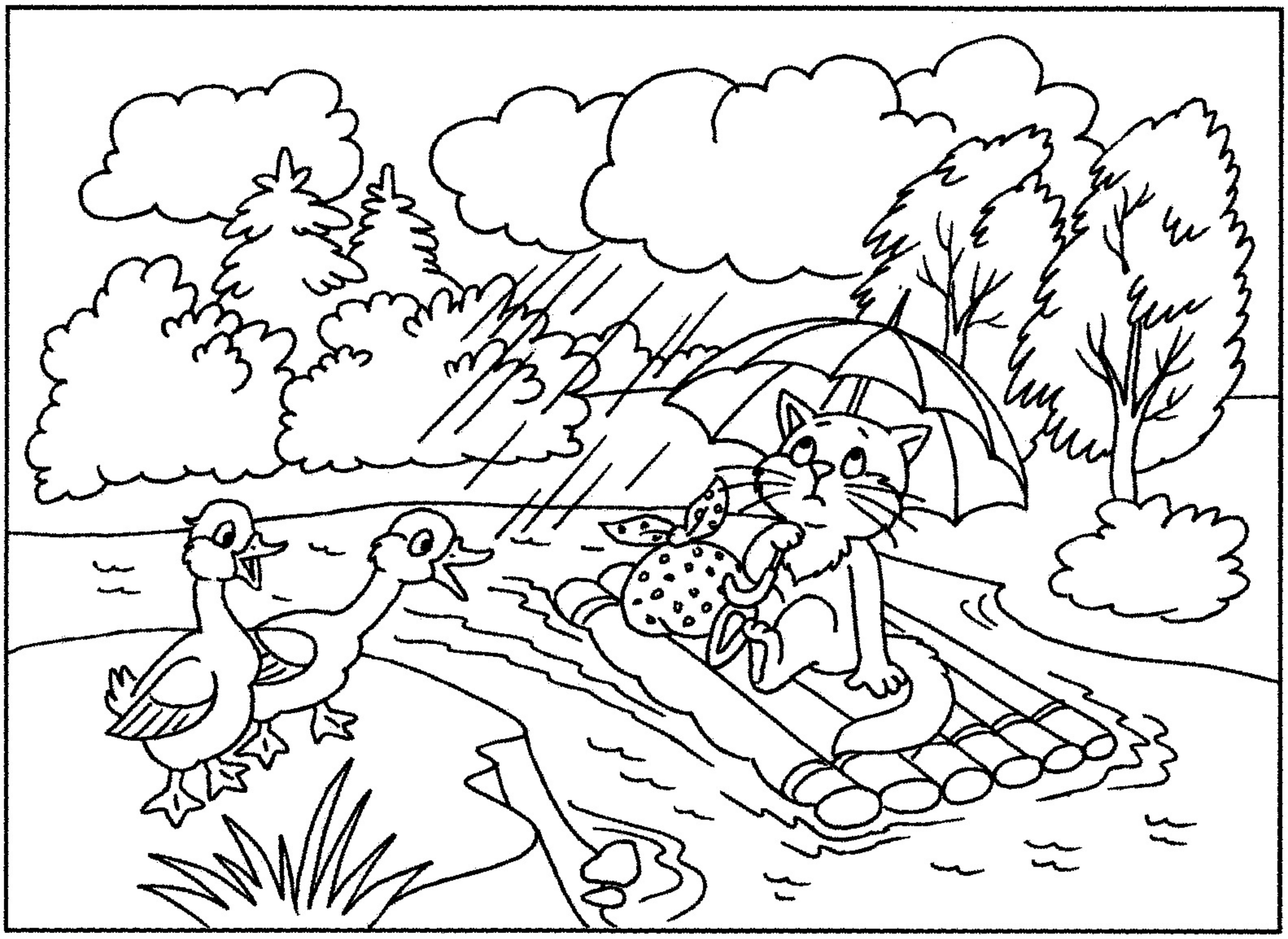
✸ Подбери сочетания слов, противоположные по смыслу:
Весёлая девочка — грустный мальчик,
светлый день — ... ,
жаркое лето — ... .

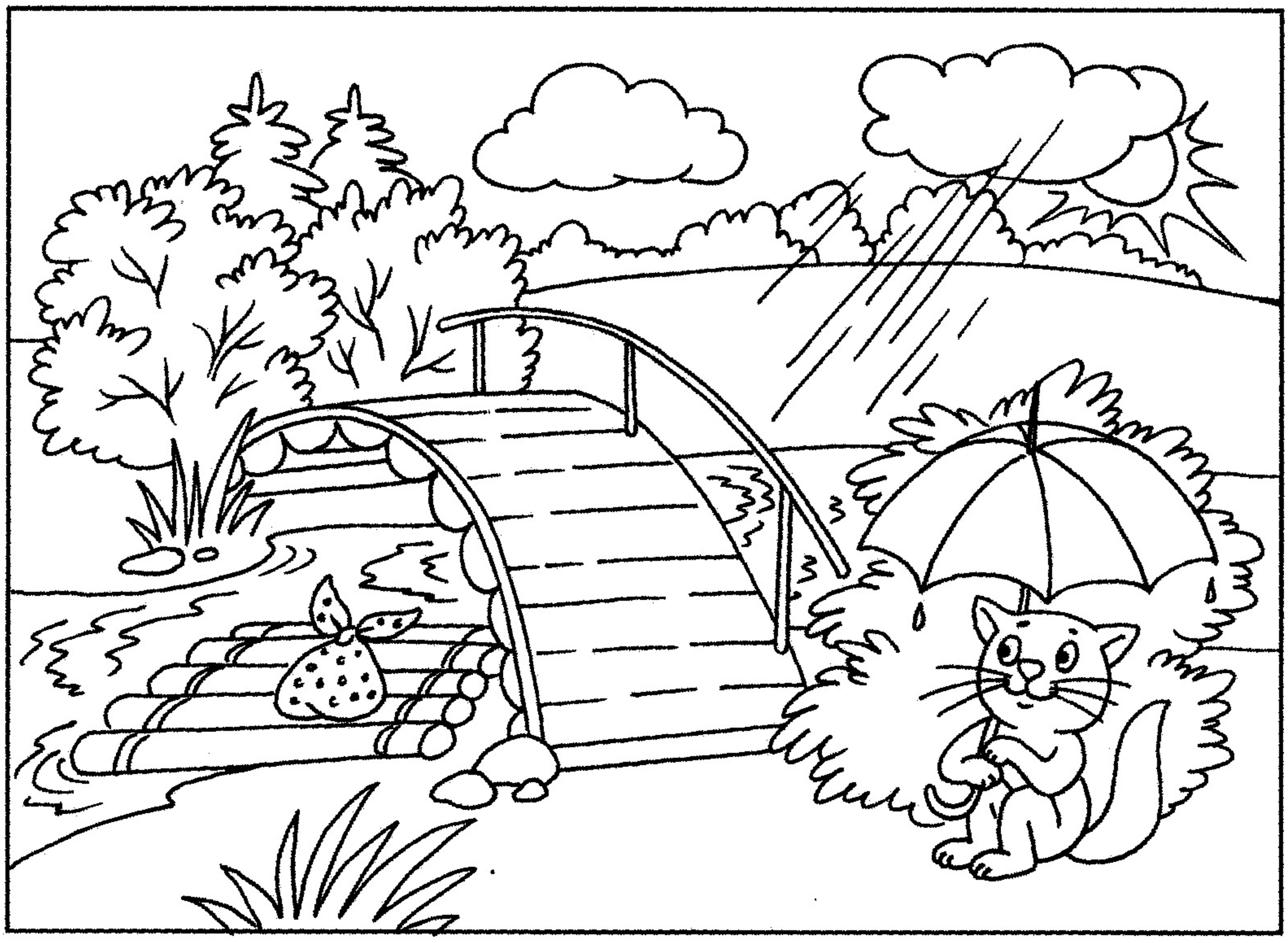
✸ Посмотри на картинку и скажи:
Сколько зайцев за кустом? Сколько котов за скамейкой? Сколько куриц за машиной?



✸ Реши задачу:
Сколько ног у двух девочек? Сколько лап у двух собак? Сколько колёс у двух машин?

T





Кот на прогулке.

Кот построил плот и отправился путешествовать по реке. На левом берегу был лес. Там было темно и тихо. Только дятел стучал: тук-тук-тук. На правом берегу гуляли и громко крякали утки. Вдруг на небе появились тёмные тучи, пошёл дождь, подул ветер. Кот открыл зонт. Но ветер дул сильнее. Плот стукнулся о мост и остановился. Кот сошёл на берег и сел под куст. Скоро выглянуло солнышко, стало теплее, и кот отправился домой.

✸ Ответь на вопросы:

- *На чём кот отправился путешествовать?*
- *Что он увидел на левом берегу? Что — на правом?*
- *Почему кот открыл зонт?*
- *Что произошло с плотом?*
- *Где кот пережидал дождь?*
- *Как изменилась погода,когда кот отправился домой?*

✸ Назови слова со звуками [Т] и [Т’] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Т] или [Т’].

✸ Определи, мягкий или твёрдый звук [Т] в словах: *кот, плот, тигр, тучи, ветер, мост, дятел, тихо, темно.*

✸ Назови звуки по порядку в словах *кот, плот, зонт, мост*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужную схему к каждому слову (соедини линией).

кот, плот, зонт, мост

✸ Поиграй с игрушками. Возьми кота и посади на стул. Возьми собаку и посади под стол. Матрёшку посади за диван, слоника поставь на шкаф (можно взять другие игрушки).

✸ Составь по 2-3 предложения к каждой схеме.

└ — — .

└ — — — .

✸ Измени одну букву так, чтобы получилось новое слово:

кот — ком — лом — дом — дым;

мак — ... — ... — ... — ... — ... .

✸ Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

ут	**рег**
ве	**ча**
бе	**ка**
ту	**тер**

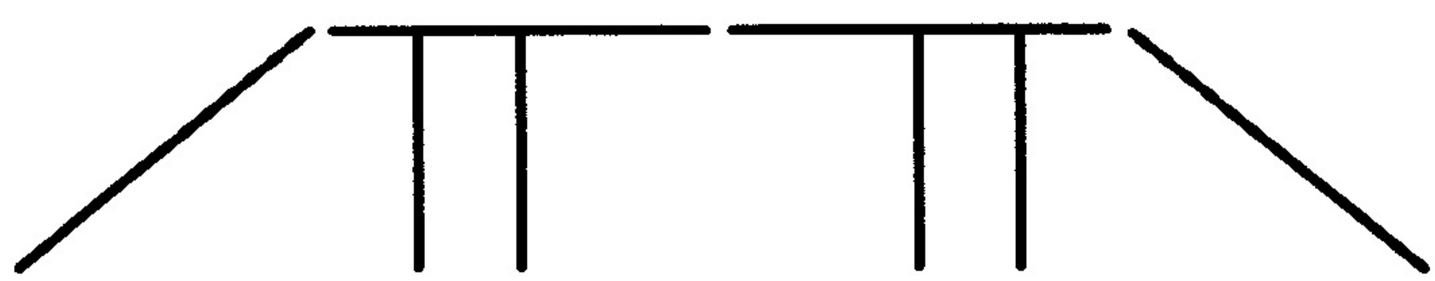
✸ Подбери слова, противоположные по смыслу:

река широкая, а ручей ... ,
дерево высокое, а куст ... ,
кот маленький, а тигр ... ,
ночью темно, а днём ... .

✸ Скажи ласково:

куст — кустик, река — ... , дождь — ... ,
туча — ... , плот — ... , берег — ... ,
ветер — ... , мост — ... , солнце — ... .

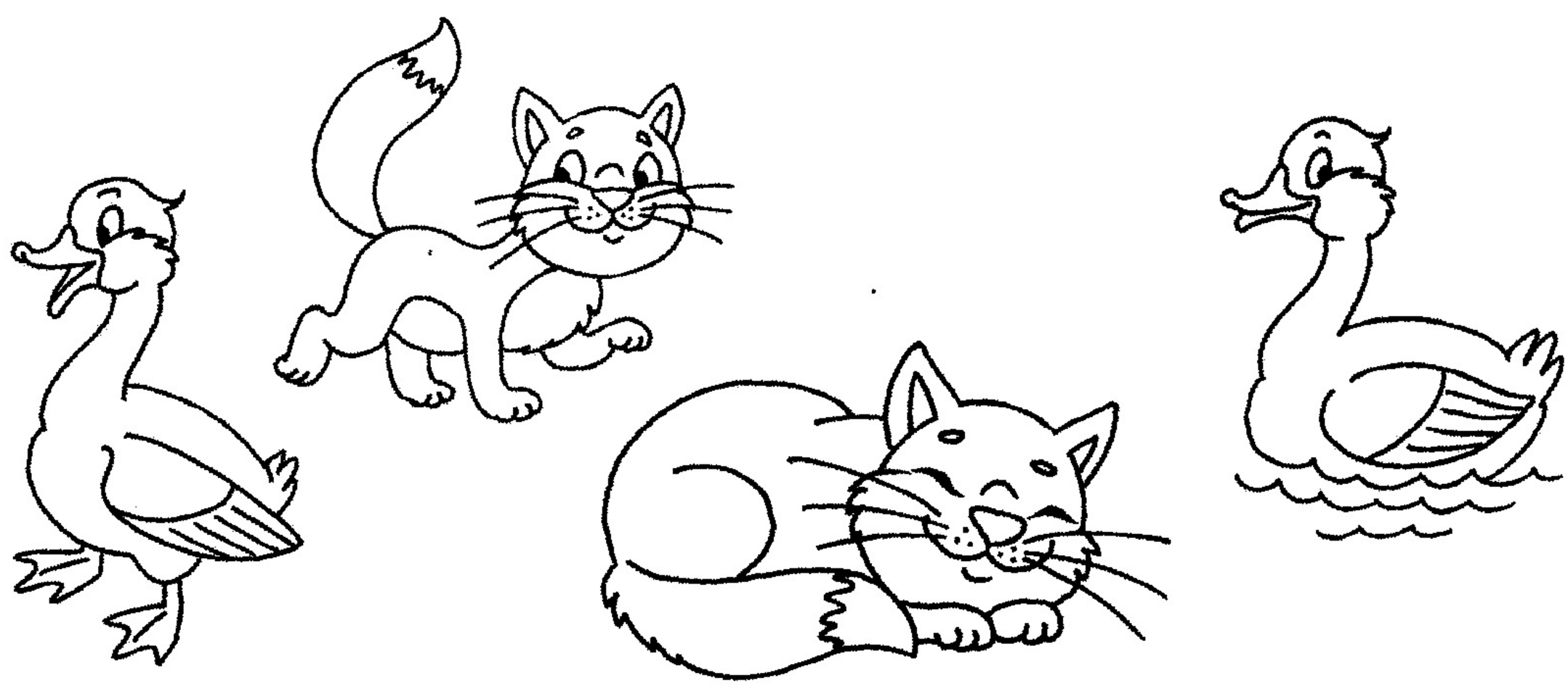
✸ Составь рисунок (мост) из счётных палочек или спичек.



✸ Скажи по-другому:

Кот спит. Кот какой? /Спящий кот./
Кот идёт. Кот какой? / ... . /
Утка крякает. Утка какая? / ... . /
Утка плавает. Утка какая? / ... . /

Раскрась спящего кота и плывущую утку.



X

Муха.

Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слонику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

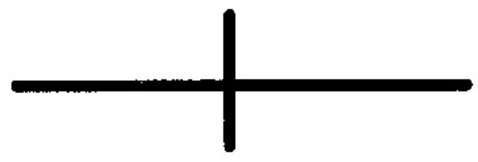
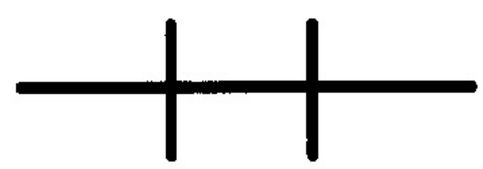
✸ Ответь на вопросы:

- *О каком времени года говорится в рассказе?*
- *Куда подлетела муха?*
- *Что увидела муха через оконное стекло?*
- *Во что одета девочка?*
- *Что нарисовано у неё на халате?*
- *О чём думает муха?*
- *Почему холодно мухе?*
- *Что происходит с насекомыми осенью?*

✸ Назови слова со звуками [Х] и [Х’] из рассказа.

✸ Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Х] или [Х’] .

✸ Раздели слова на слоги: *холодно, халатик, хобот, хорошо, хлопья.* Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

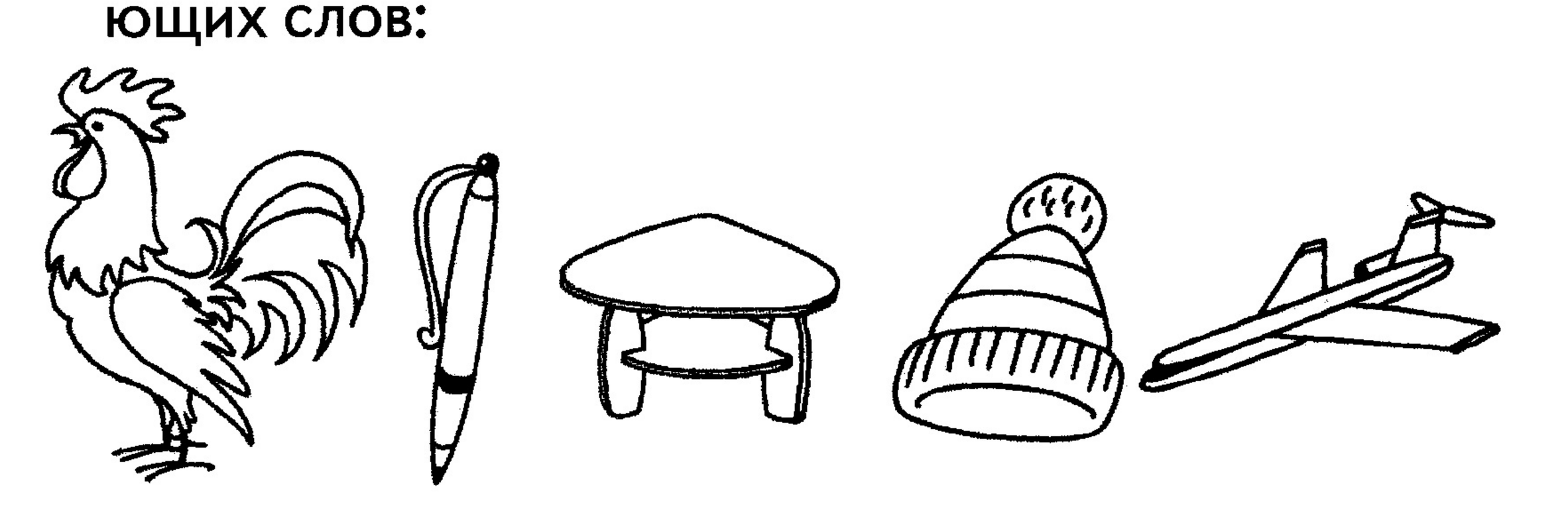



✸ Назови гласные звуки в словах: *муха, халат, слоник, зима, спать.*

✸ Подбери слова, противоположные по смыслу:

холодно — тепло,
зима — ... ,
ночь — ... ,
вечер — ... .

✸ Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов:



✸ Закончи предложения:

Муха впадает в спячку, потому что ... .
На улице холодно, потому что ... .
Мухе холодно, потому что ... .
В комнате светло, потому что ... .

✸ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

к муха подлетела окну

спать до муха будет весны

✸ Как ты понимаешь выражение: *«Делать из мухи слона»?*

✸ Закончи предложения:

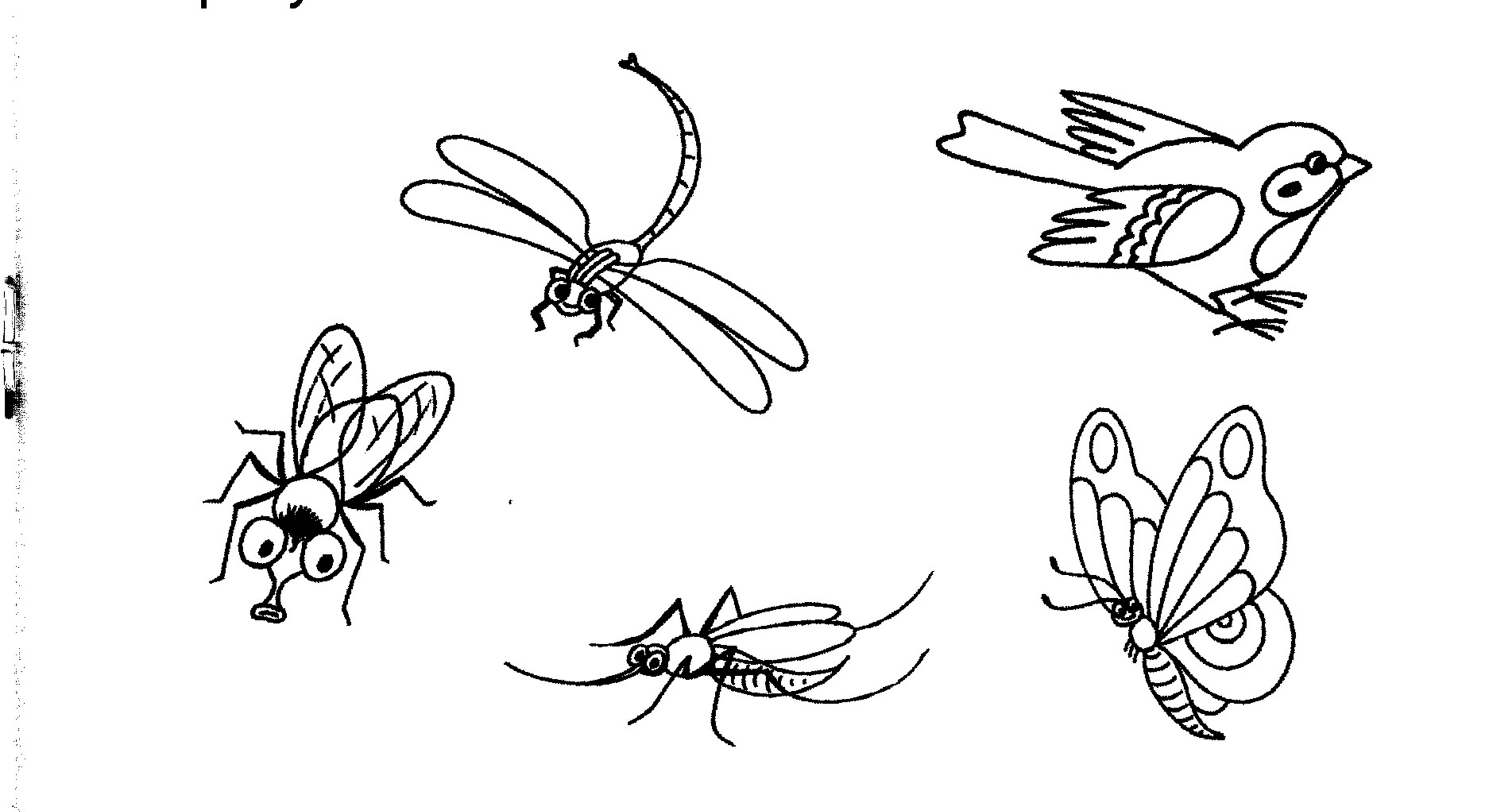
Если муха меньше слона, то слон ... .
Если лето теплее зимы, то зима ... .
Если два больше одного, то один ... .
Если дерево выше пня, то пень ... .

✸ Отгадай загадку:

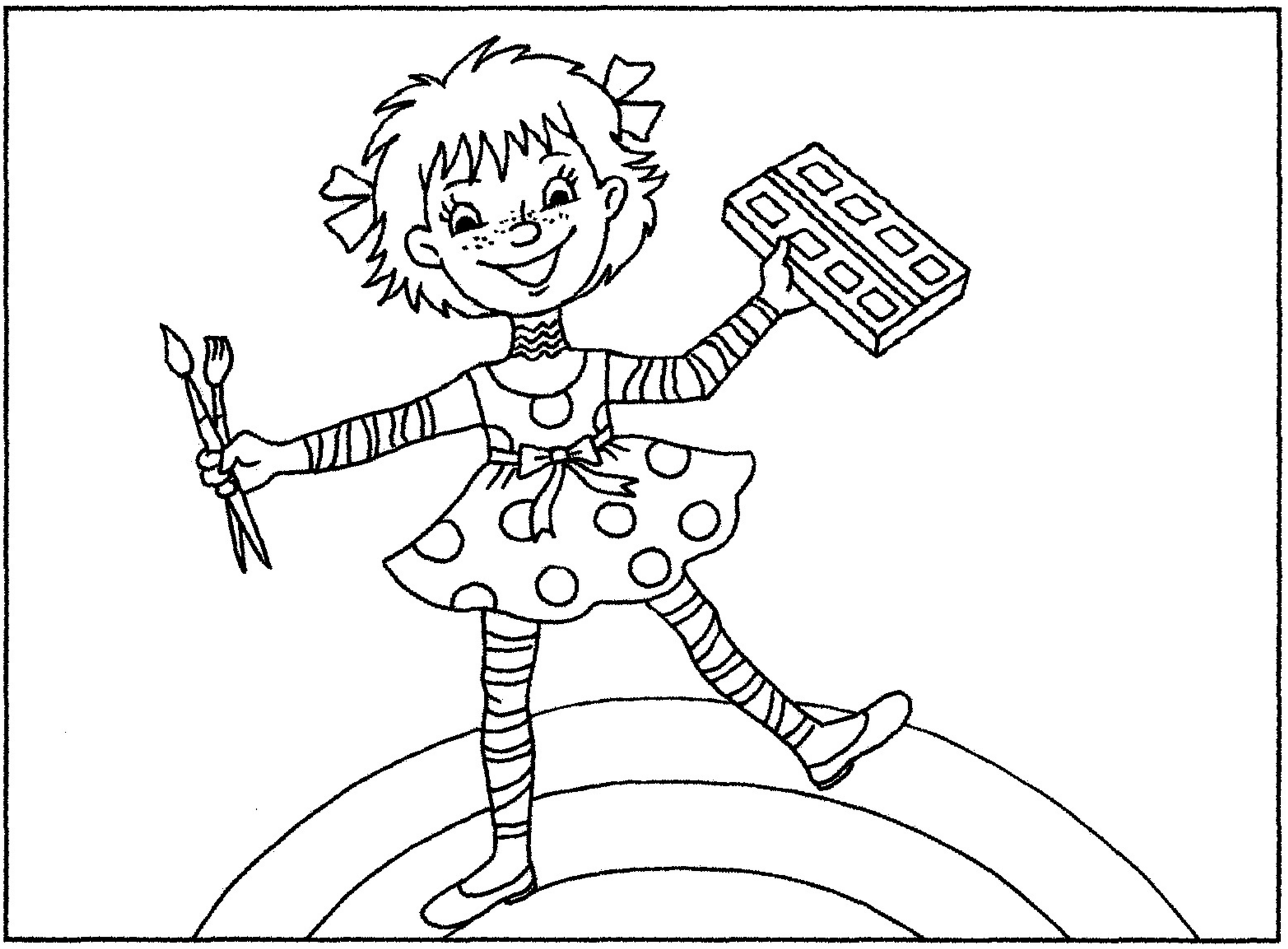
Звенит весь день у уха
Назойливая ... .

Объясни слово *«назойливая»*, подобрав слова, близкие по значению.

✸ Назови, кто изображён на рисунке. Как ты думаешь, кто здесь лишний? Почему? Раскрась лишний рисунок. Каких насекомых ты знаешь?



3



Что за зверь?

В субботу Зоя со своим старшим братом побывала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зубра, бурундука, змею, тигра. За высоким забором разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала рисовать полоски. На ногах она нарисовала чёрные полоски, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные полоски, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!»

✸ Ответь на вопросы:

- *Где побывала Зоя в субботу?*
- *Кого увидела Зоя в зоопарке?*
- *Почему девочка рисовала полоски на своём теле?*
- *Какого цвета полоски Зоя нарисовала на ногах, на руках, на шее? Раскрась полоски.*
- *Что сказала мама, посмотрев на дочку?*
- *Как назвала себя Зоя?*

✸ Назови слова со звуками [З] и [З’] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [З] или [З’].

✸ Продолжи слово: *за... , зо... , зу... , зи... , зе... .*

✸ Назови звуки по порядку в слове *забор*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

забор

✸ Образуй новое слово по образцу:
у зайца быстрые ноги — быстроногий заяц,
у обезьяны длинный хвост — ... обезьяна,
у волка острые зубы — ... волк,
у зубра короткая шерсть — ... зубр,
у жирафа длинная шея — ... жираф.

✸ Составь 3-4 предложения со словом *рисует*.

✸ Соедини каждое слово с соответствующей картинкой:

завязать

застегнуть

забить

завить

заплести

зашнуровать

закатать

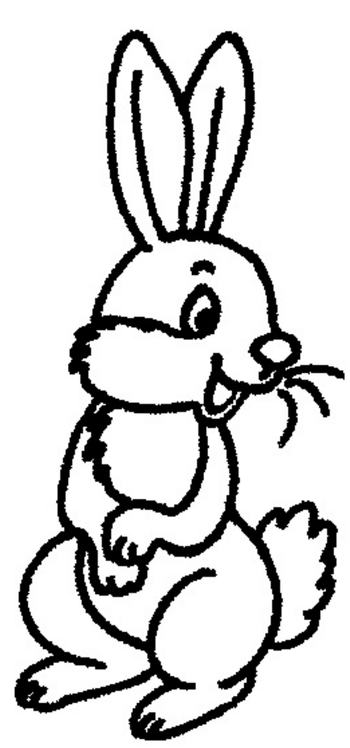
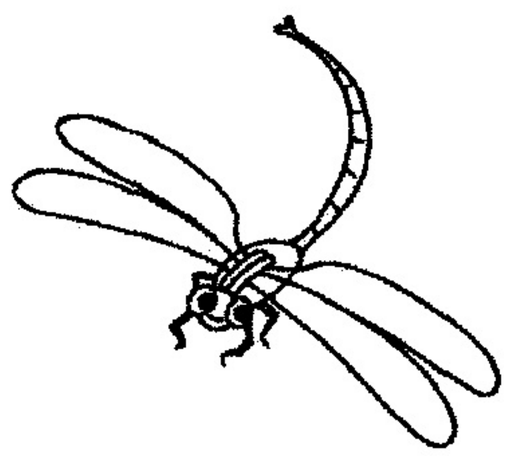
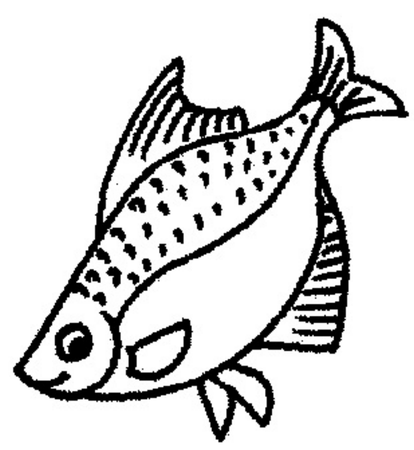
✸ «Расклей» слова (раздели чертой):

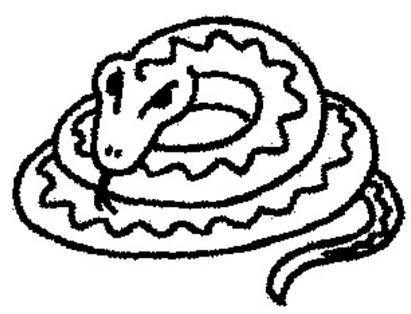
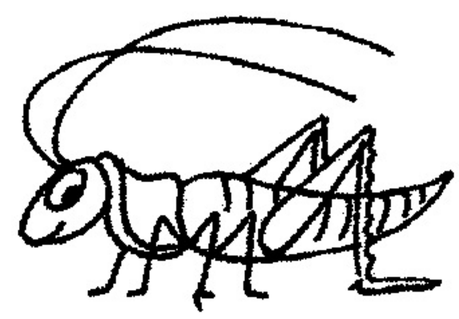
зубрзубывазакозызамокзонт

✸ Сосчитай до пяти:

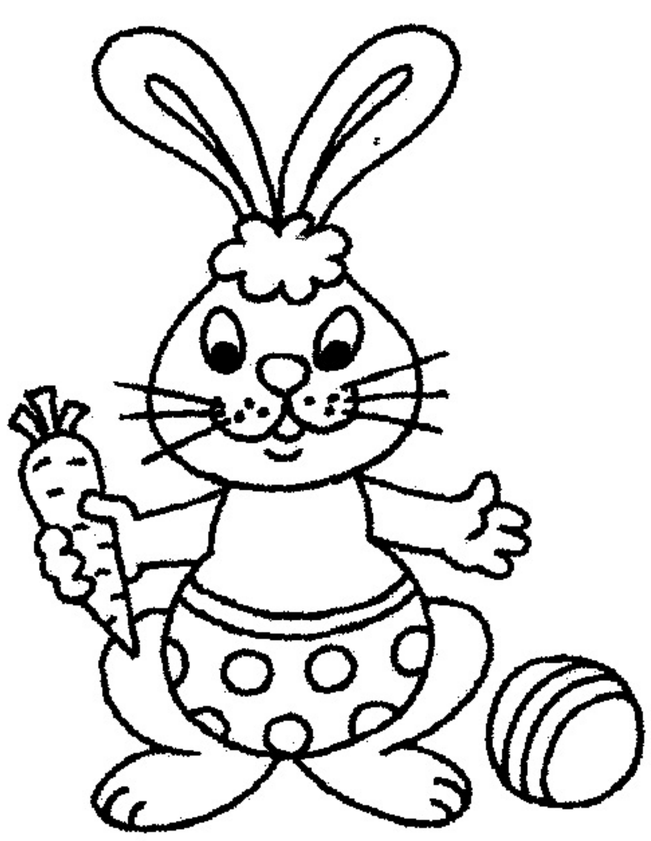
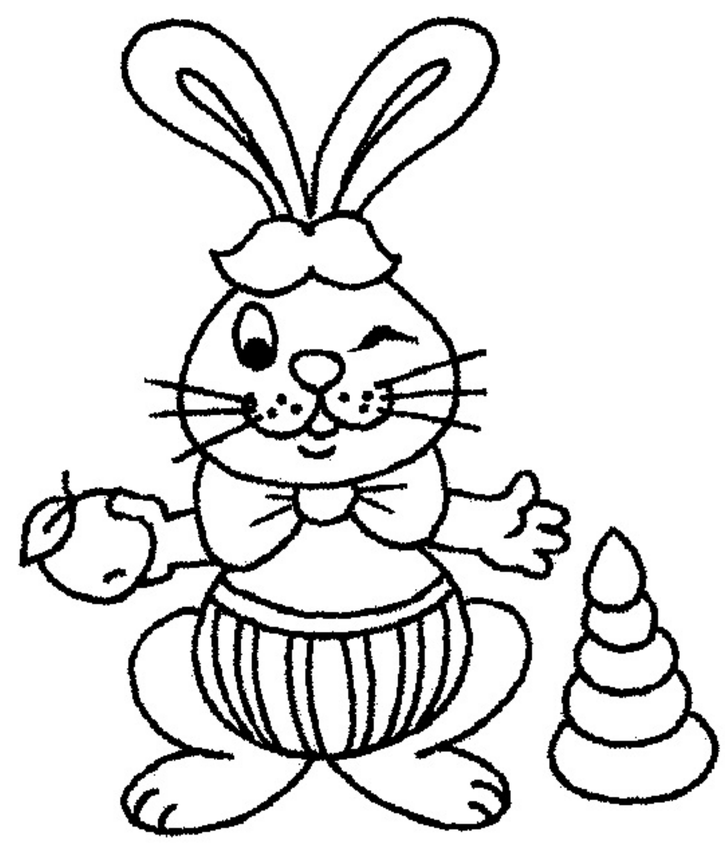
один зубр, два зубра, три зубра, четыре зубра,
пять зубров;
одна змея ... ,
один заяц ... ,
один зверь ... ,
одна зебра ... .

✸ Назови, кто изображён на рисунке. Скажи, кто как передвигается. Раскрась тех, кто умеет прыгать.

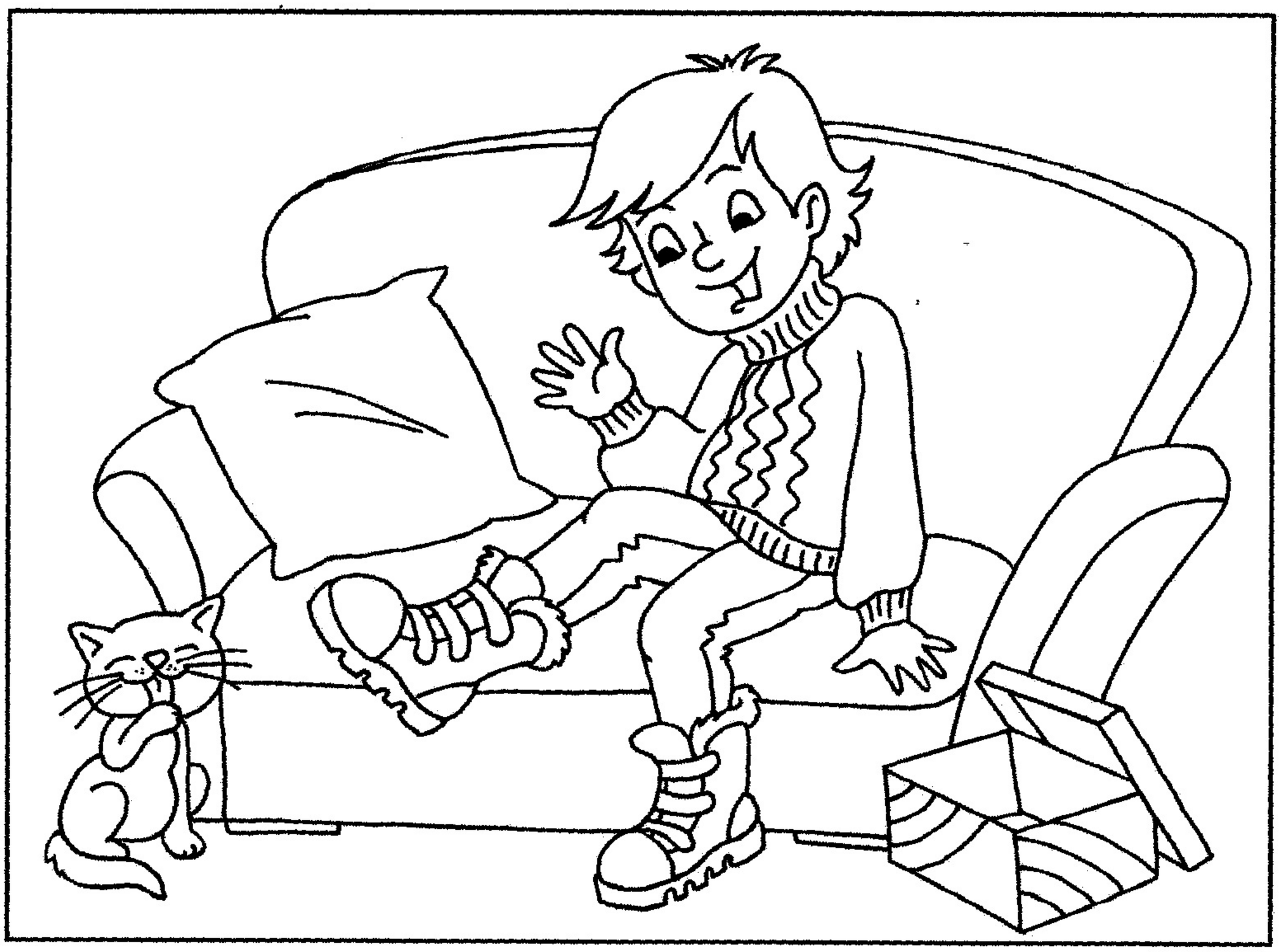




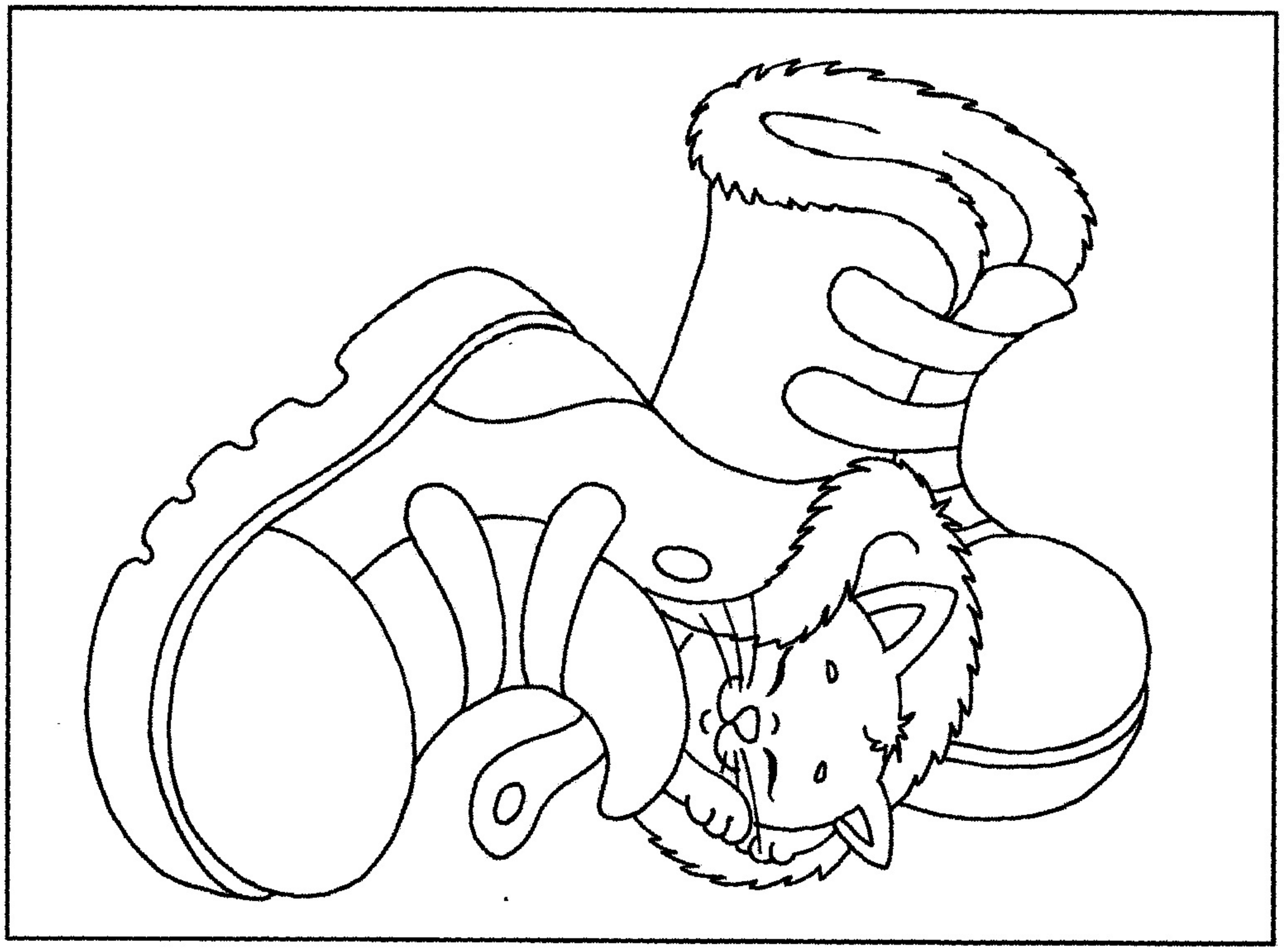



✸ Найди шесть отличий.

Б





Ботинки.

Боре купили новые ботинки. Боря весь день ходил в ботинках по комнате и любовался обновкой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнаружил, что котёнок Барсик забрался в тёплые ботинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котёнок — удобно устроился!

✸ Ответь на вопросы:

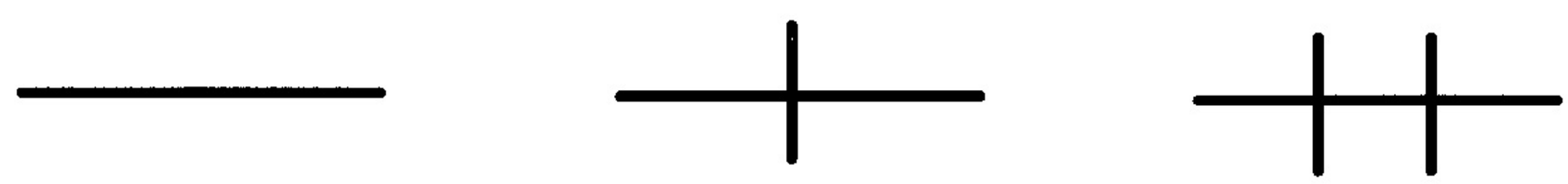
- *Что купили Боре?*
- *Какие были ботинки?*
- *Куда поставил Боря обновку?*
- *Что обнаружил мальчик утром?*
- *Чем закончился рассказ?*

✸ Назови слова со звуками [Б] и [Б’] из рассказа.

✸ Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Б] или [Б’].

✸ Раздели слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик.*

Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



✸ Назови ударный звук в словах: *ботинки, Боря, утро, котик, Барсик.*

✸ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

ходил ботинках в Боря чёрных

тёплые Барсик ботинки в забрался

✸ Расскажи о своих ботинках по плану: *чьи ботинки, какого цвета, на какой подошве, с какой застёжкой, для какого времени года.*

✸ Закончи предложения:

Ботинки стоят на коробке.
Ботинки лежат в ... .
Ботинки стоят за ... .
Ботинки стоят под ... .
Ботинки стоят около ... .

✸ Назови одним словом:

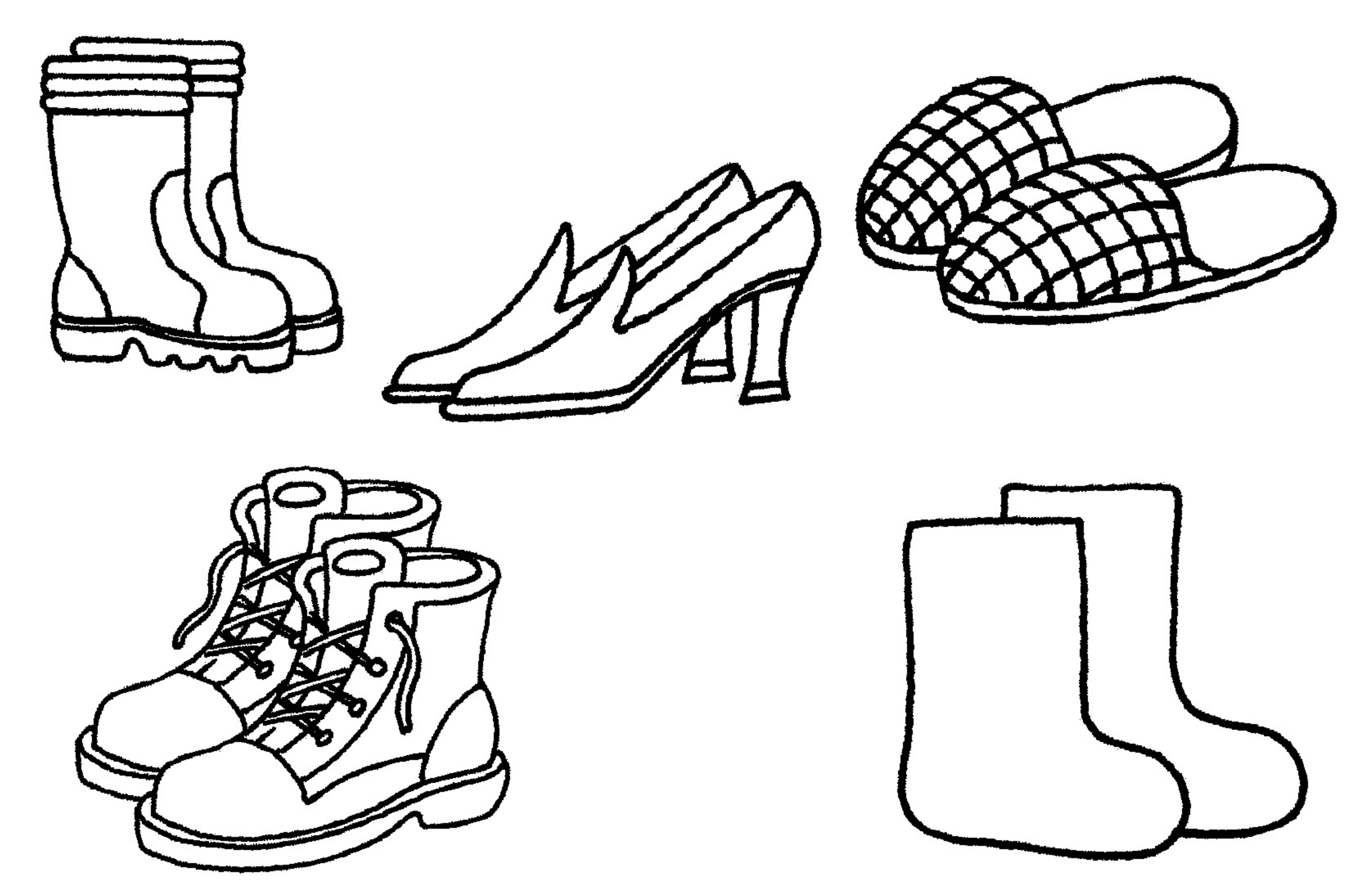
ботинки и сапоги — это ... ,
комбинезон и брюки — это ... ,
яблоня и берёза — это ... ,
клубника и брусника — это ... ,
бегемот и слон — это ... .

✸ Объясни, когда так говорят: *«Зарубить на носу», «Надуть губы»*. Придумай ситуации, в которых можно было бы сказать эти фразы.

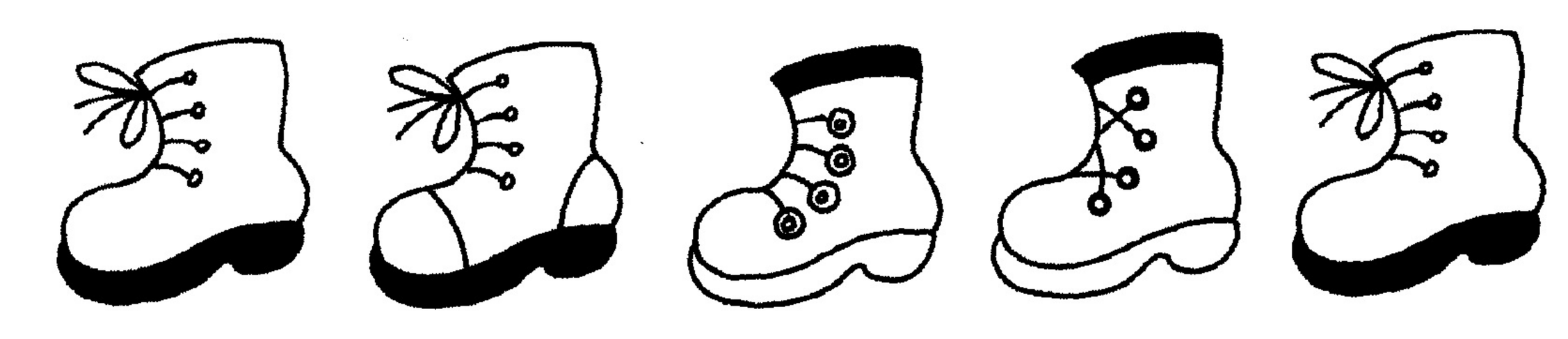
✸ Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать все эти предметы одним словом?

Образуй новое слово по образцу:

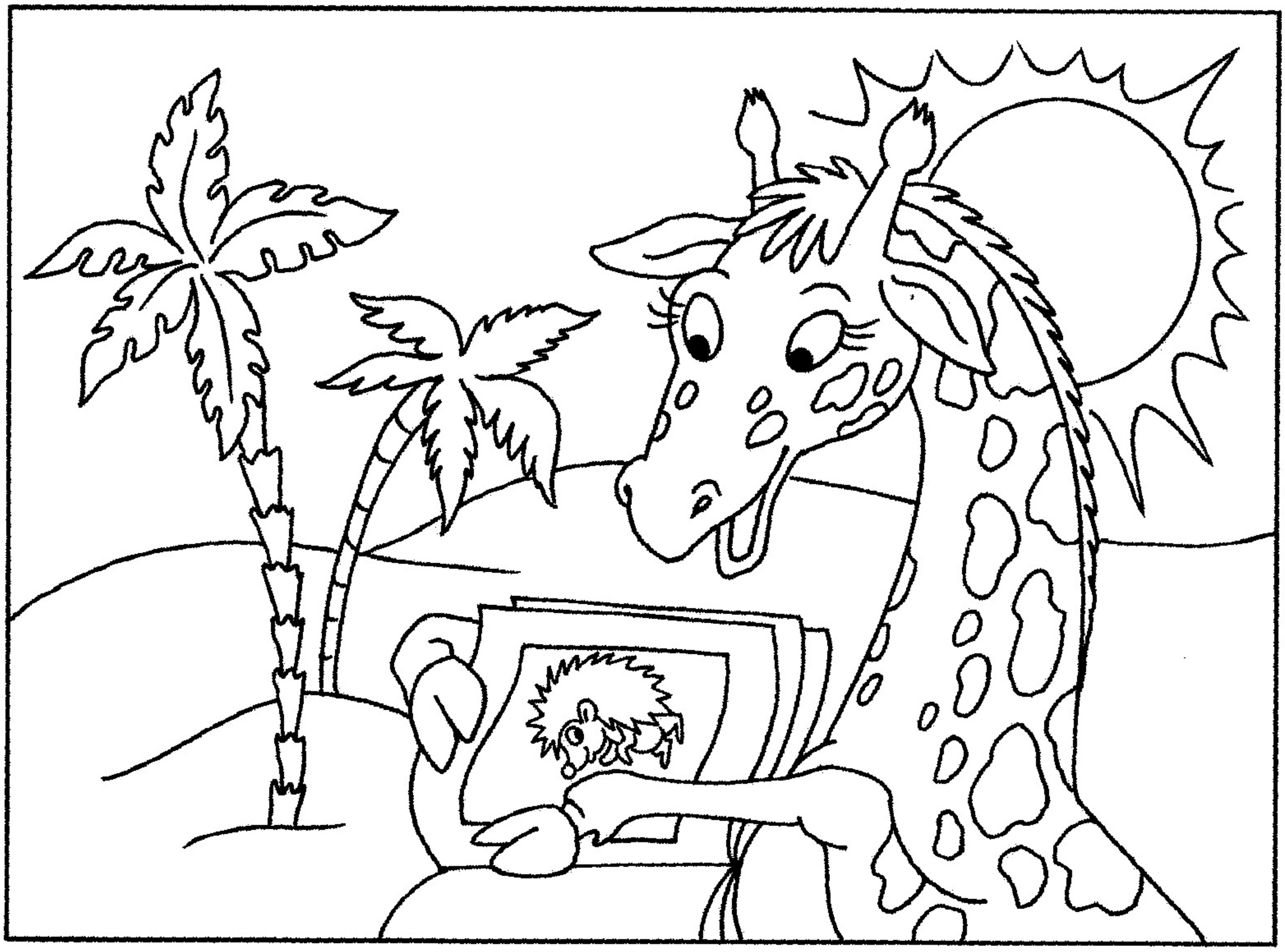
ботинки из кожи — кожаные,
сапоги из резины — ... ,
туфли из замши — ... ,
тапки из меха — ... ,
валенки из войлока — ... .

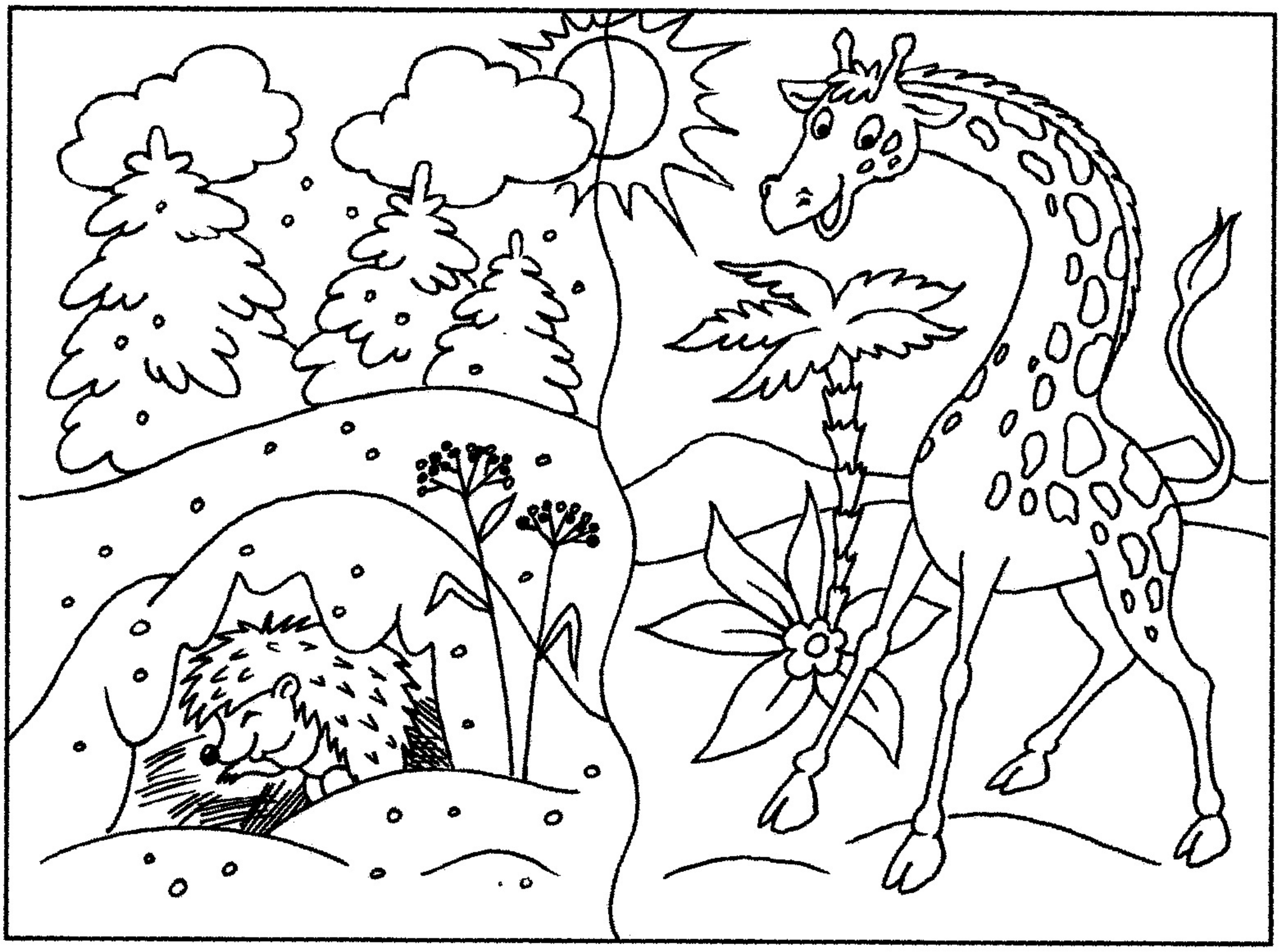


✸ Найди два одинаковых ботинка.



Ж





Жираф и ёж.

Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ёжик серенький, а я пятнистый. Ёжик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ёжик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»

✸ Ответь на вопросы:

- *Где прочитал жираф про ежа?*
- *Как жираф сравнивал себя с ежом?*
- *Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.*
- *Где живёт ёж? Где живёт жираф?*
- *Как спит ёж? Как спит жираф?*

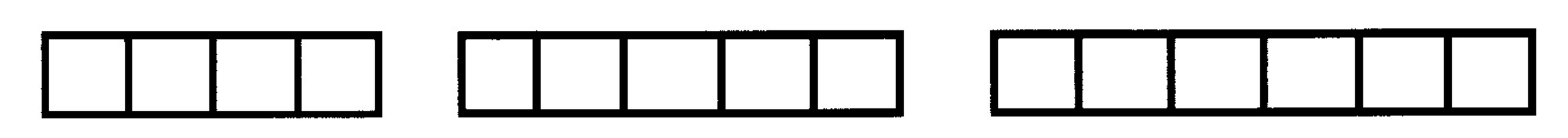
✸ Назови слова со звуком [Ж] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Ж].

✸ Продолжи слово: *жа... , жу... , жи... .*

✸ Назови звуки по порядку в слове *журнал*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

журнал



✸ Представь, что ёж и жираф встретились. Как ты думаешь, о чём они могли бы разговаривать? Попробуй придумать диалог жирафа и ежа.

✸ Скажи по образцу:

У жирафа длинная шея — он длинношеее животное.
У жирафа длинные ноги — он ... .
У ежа короткие ноги — он ... .

✸ Подбери слово, противоположное по смыслу:

высокий — ... ,
большой — ... ,
добрый — ... ,
лежит — ... ,
холод — ... .

✸ Объясни выражения:

Свежий ветер — прохладный.
Свежая рыба — ... .
Свежий хлеб — ... .
Свежая рубашка — ... .
Свежая газета — ... .
Свежие краски — ... .
Свежая голова — ... .

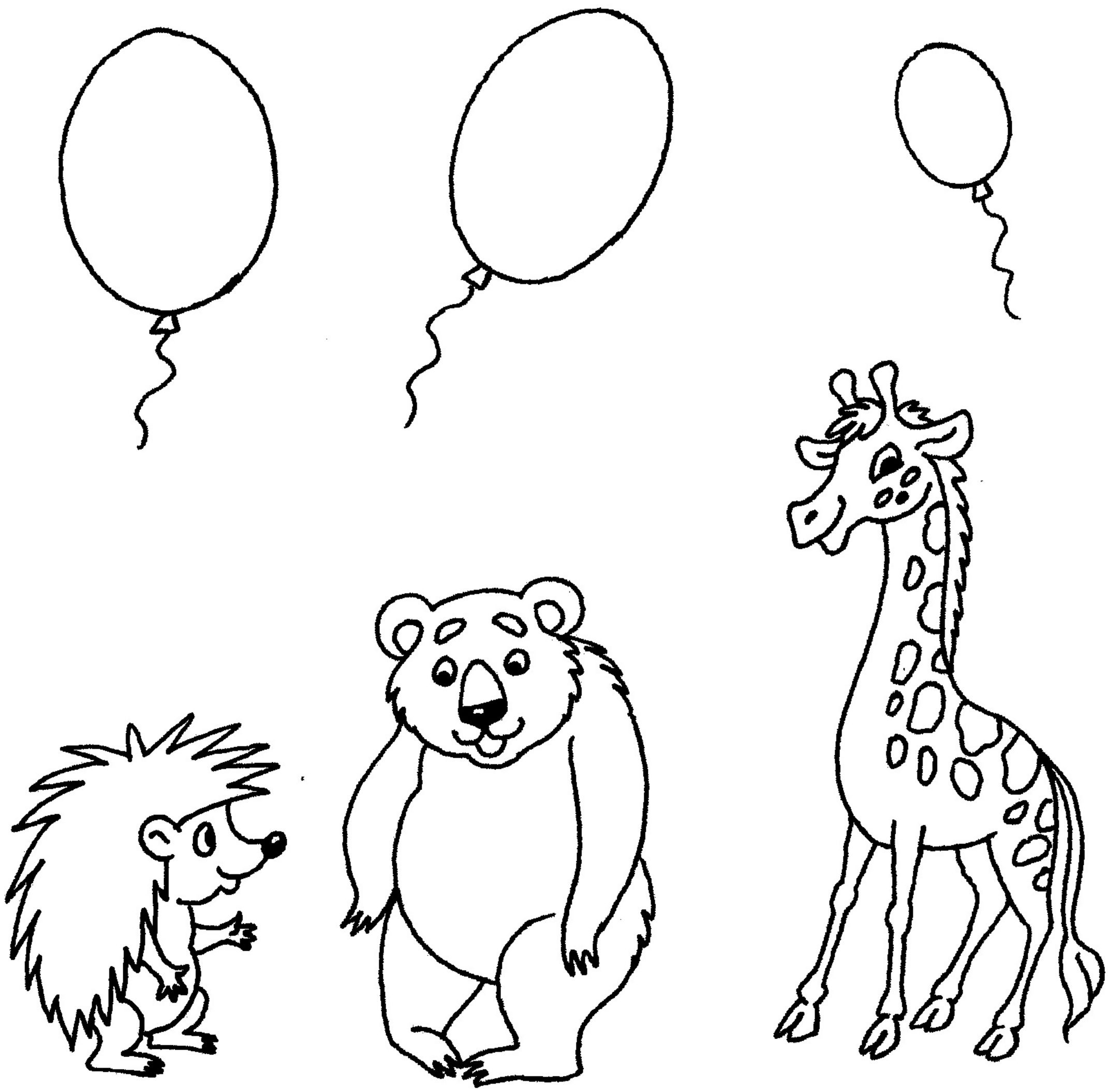
✸ Подбери родственные слова к слову *ёж (ёжик, ежиха, ежонок, ежата, ежовый).*

✸ Покажи на рисунке части тела жирафа: найди его гриву, рожки, копыта, уши.

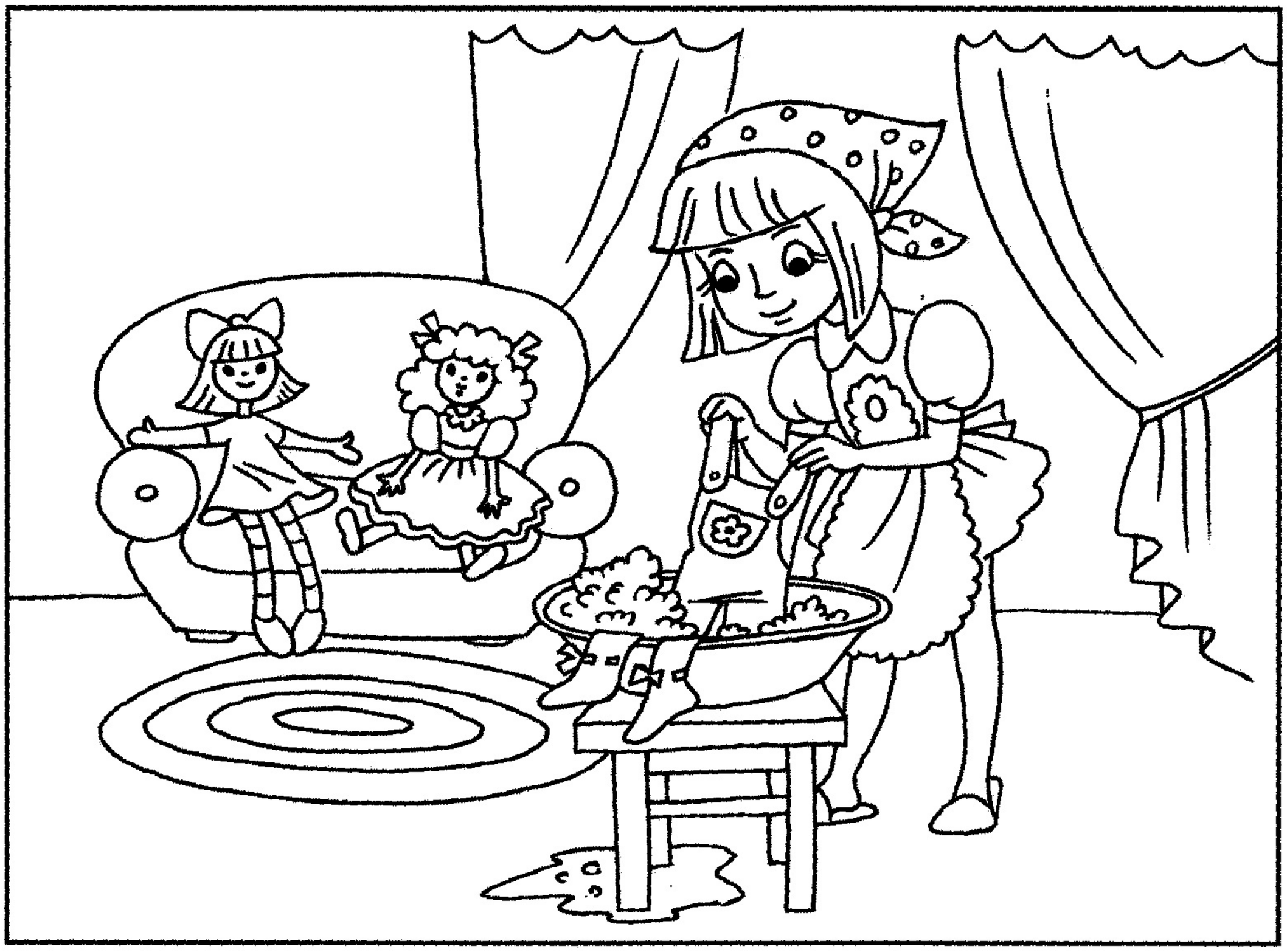
✸ Реши логическую задачу:

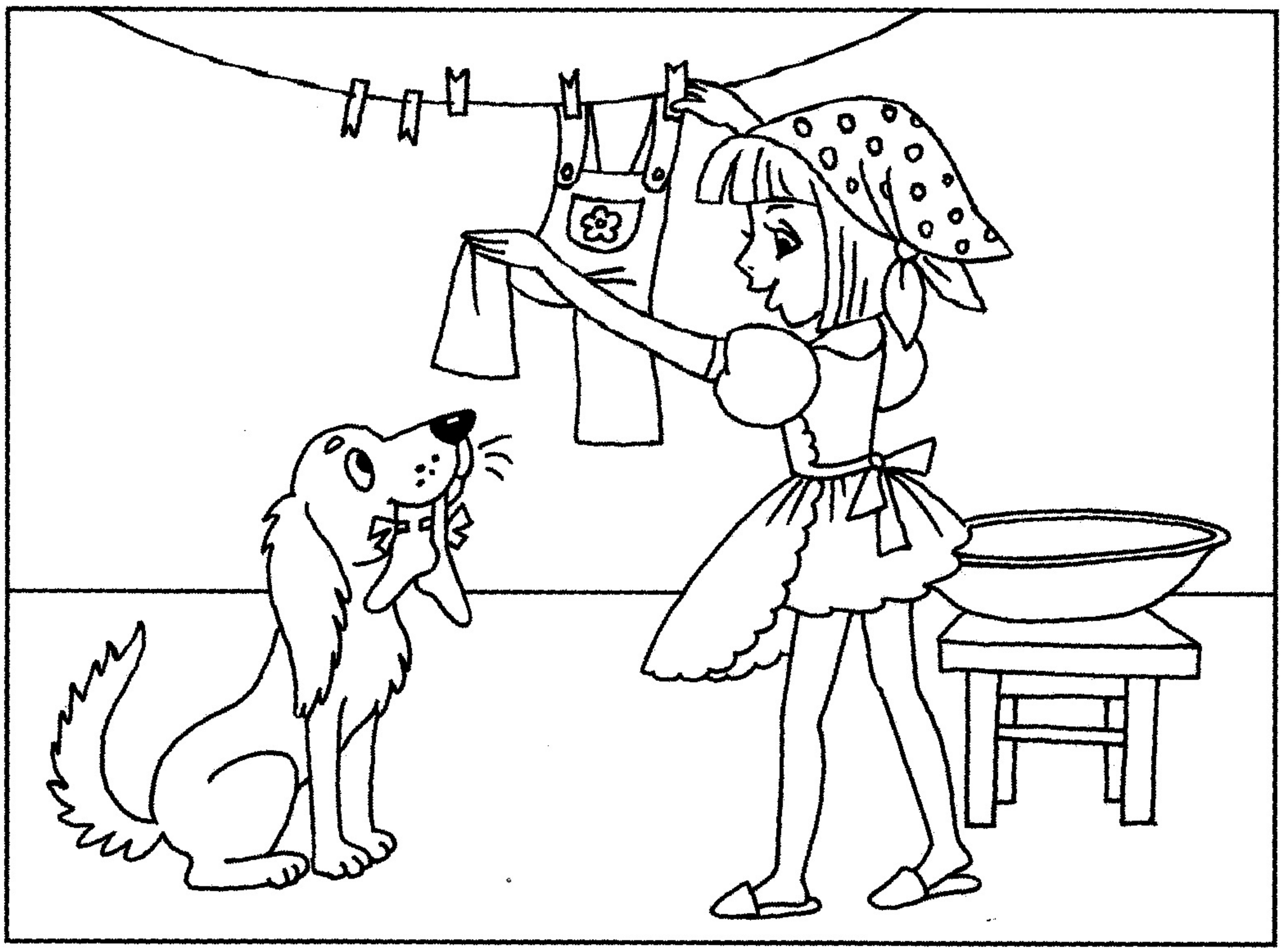
Жирафёнку, медвежонку и ежонку подарили три воздушных шарика: большой жёлтый,большой оранжевый и маленький оранжевый. Как они разделят между собой эти шарики, если жирафёнку и медвежонку нравятся большие, а медвежонок и ежонок любят оранжевые шарики?

Раскрась шарики в нужные цвета и проведи карандашом линии от каждого шарика к соответствующему животному.



H





Четвероногий друг.

У Лены много кукол. Но больше всех Лена любит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карманами и зелёные носочки с бантами. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и угощала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!

✸ Ответь на вопросы:

- *Как зовут любимых кукол Лены?*
- *Чью одежду стирала Лена?*
- *Что выстирала девочка?*
- *Кто помогал развешивать одежду?*
- *Как помогала Найда?*
- *Как благодарила собаку Лена?*
- *Какими словами закончен рассказ?*

✸ Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], с мягким звуком [Н'].

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Н] или [Н'].

✸ Назови звуки по порядку в словах *бант, карман.* Сколько звуков в этих словах? Подбери нужные схемы (соедини линией).

бант, карман

✸ Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

ди	**ман**
кар	**кан**
ста	**гон**
ва	**ван**

✸ Образуй новое слово по образцу:

у собаки четыре ноги — она четвероногая,
у дома четыре этажа — он ... ,
у теплохода три палубы — он ... ,
у поезда десять вагонов — он ... ,
в купе четыре места — оно ... .

✸ Назови одним словом:

ботинки, сандалии, сапоги — это ... ,
апельсин, мандарин, лимон — это ... ,
незабудки, ландыши, тюльпаны — это ... ,
ноль, один, два — это ... .

✸ Назови предметы, изображённые на рисунке. Объясни, для чего нужны эти вещи. С четырьмя любыми словами составь предложения.

Серия «Учимся играя»

Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

(для детей 5—7 лет)

Тетрадь

Часть 2

Для занятий взрослых с детьми

Ответственный редактор Т. Кайсина
Художник М. Богуславская
Корректор Е. Панасова
Верстка А. Желниной

Подписано в печать 22.06.2010. Формат 70x100 1/16.
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,58. Тираж 50000 (1-й завод: 1 - 9 000) экз.
Заказ № 432

ООО «Издательский дом Литур»
ООО «КнигоМир»
620137, г. Екатеринбург, ул. Шофёров, 11.
Тел.: 341-42-19, 341-74-32, 341-74-51.
Интернет: http://www.litur.ru.
E-mail: litur@r66.ru.

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета
в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»
620990, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13
http://www.uralprint.ru E-mail: book@uralprint.ru

ISBN 978-5-9780-0213-3

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ
в 3-х частях

Созонова Надежда Николаевна — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Куцина Екатерина Владимировна — логопед-практик первой категории, канд. пед. наук.

Хрушкова Наталья Георгиевна — логопед-практик первой категории.

Уважаемые родители и педагоги!

Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с тетрадью поможет развить у ребёнка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

Занимаясь по этой тетради, ребёнок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Серия тетрадей "Фонетические рассказы и сказки" состоит из трех частей:

Часть 1. Работа над звуками А, У, М, К, О, С, Л, П.

Часть 2. Работа над звуками И, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н.

Часть 3. Работа над звуками В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребёнку!